

2.5.3. Specyficzne trudności w nauce

Dzieci z zespołem Williamsa zazwyczaj uczęszczają do szkół integracyjnych lub specjalnych. Na ścieżce edukacji napotykają liczne przeszkody. Poważnym utrudnieniem w zdobywaniu wiedzy jest niższy iloraz inteligencji, który wpływa przede wszystkim na słabsze myślenie abstrakcyjne, konieczne w nauce matematyki, fizyki, chemii czy chociażby określeniu czasu na tradycyjnym zegarku.

Problemy z pamięcią również odzwierciedlają się w słabszych wynikach. Pomimo, iż dzieci z zespołem Williamsa wykazują świetną pamięć w zakresie ulubionych tematów i dziedzin, zapamiętanie materiału przedmiotów szkolnych sprawia im poważną trudność. Trudność w zapamiętywaniu i odtwarzaniu widoczna jest także na bardziej elementarnym etapie edukacji - przy nauce liter i cyfr.

Naukę pisania utrudnia także brak koordynacji wzrokowo-ruchowej. Dotyczy to zarówno stawiania liter, jak i utrzymania pisma w liniaturze i zachowywania odpowiednich odstępów. Zaburzenia orientacji, polegające na nieumiejętności rozpoznawania stron własnego ciała oraz kierunków przestrzeni, wpływają na częste mylenie podobnych liter, a także pisanie ich w tzw. „zwierciadlanym odbiciu” (np. zamiast litery „d”, stawiają literę „b”, zamiast „m”- „w”). Za niski poziom estetyczny pisma odpowiada niska sprawność grafomotoryczna, często występujące przykurcze stawów łokciowych oraz palców, a także nieprawidłowy uchwyt przyboru do pisania. W wyrobieniu prawidłowego nawyku trzymania ołówka przydatne okazują się wyprofilowane nasadki korygujące.

Trudności natury ruchowej i percepcyjnej oraz brak zwinności i gibkości odzwierciedlają się również w słabszych ocenach z wychowania fizycznego poprzez nieumiejętność celnego rzucania i łapania piłki, chodzenia po wyznaczonej linii, wykonywania ćwiczeń gimnastycznych itp.

Osoby z zespołem Williamsa ponadto mają problemy z odczytaniem mapy oraz poruszaniem się po nieznanym terenie (zdarzają się nawet przypadki zabłądzenia w okolicy zamieszkania) oraz lokalizowania przedmiotów i szacowania odległości. W połączeniu ze słabszymi zdolnościami pamięciowymi, niski poziom orientacji w schemacie ciała i przestrzeni negatywnie wpływa na naukę i oceny z geografii.

Na wyżej omówione specyficzne trudności w nauce nakładają się problemy z koncentracją i utrzymaniem uwagi. Dzieci z zespołem Williamsa często się rozprasza,

zwracają uwagę na zbyt wiele drugorzędnych bodźców i bardzo szybko zniechęcają się do podjętego zadania, często go nie kończąc.

W sprawdzianach, klasówkach i różnego rodzaju testach dzieci z zespołem Williamsa zazwyczaj wypadają słabiej niż można by się spodziewać, biorąc pod uwagę ilość przyswojonej wiedzy. Przyczyny należy upatrywać w niskiej tolerancji na frustrację oraz nieumiejętność radzenia sobie z trudnymi, nowymi okolicznościami. Sytuacja testowa wywołuje ogromny poziom stresu i lęku, któremu zazwyczaj nie potrafią sprostać.